令和5年度 学校経営の概要について

1 経営の方針

- (1) 本県の教育方針、北の学校教育の重点、村の学校教育重点の具現化
- (2) 家庭や地域のもつ教育力を生かした教育の推進、学校運営協議会との連携
- (3) 知・徳・体の調和のとれた児童生徒の育成
- (4) 少人数指導・TT 指導・個に応じた指導等により、「学びを実感できる」教育活動の推進
- (5) 小中職員の連携による、9年間を見通した指導の継続

2 上小阿仁小中学校のグランドデザイン ~全体構想~

- ・県の学校教育の指針
- 北の教育要覧
- ・上小阿仁村の目指す 教育

学校教育目標

- たくましく うつくしく 未来を拓く
 - 校訓:誠 実
- ・保護者・地域の願い
- 地域の実態
- 児童生徒の実態
- 職員の連携

目指す児童生徒

心豊かに

笑顔で元気

- ○明るく元気な挨拶や返事 感謝の言葉が言える
- ○互いの良さや可能性を認 め合い、高め合う
- ○人の喜びや痛みが分かる
- ○決まりを守り協力し合う

たくましく

最後まで根気

- ○目標をもち、粘り強く最 後までやり通す
- ○困難に立ち向かい、自分 を鍛える
- ○心身共に健康で、生き生 きと生活する

よく学ぶ

自分から本気

- ○自分から進んで学習や運動に取り組む
- ○自分の考えをはっきりと 伝える
- ○自分の可能性を信じチャレンジする

目指す学校

- ○元気な声が響く活気ある学校
- ○小中連携を推進する学校
- ○地域に働きかけ貢献する学校

目指す教師

- ○子どもを「**見取り・価値付け・励ます**」教師
- ○授業改善・実践改善に励む教師
- ○子ども、保護者に信頼される教師
- ○規範意識、所属意識の高い教師(チーム連携)

4 つ の 重 点

1 体験を重視した、ふるさとキャリア教育の推進 (独自の教育課程編成・地域等との連携)

- ①特色ある教育活動の充実 … (宿泊体験、職場体験、本物体験、異職場間若者交流)
- ②地域素材と人材を活用した豊かな活動 … (郷土芸能の伝承、農園・森林活動)
- ③ふるさとに生きる人材の育成 … (ボランティア活動等の地域への貢献活動)、SDGs・提言

2 確かな学力の定着 (授業改善)

(ESD)

- ①個の能力を引き出す指導の工夫 … (個に応じたきめ細かな指導)、英検等各種検定
- ②思考力、判断力、表現力の育成 … (学び合いのある授業)
- ③小中の連携による教科指導 … (効果的な小中の乗り入れ授業) 、小学校教科専科への対応

3 一人一人の個性の伸長 (人間力あふれる児童生徒の育成)

- ①一人一人を活躍させる場の設定 … (自己肯定感・有用感の醸成)
- ②自主性を育てる授業・特別活動の充実 … (児童会・生徒会主催の活動、小中合同の行事)
- ③児童生徒理解に基づく生徒指導の充実 … (問題行動、いじめ、不登校等の未然防止)

4 教職員の資質の向上 (教師の力量アップ)

- ①確かな学びを実現する研修 … (小中合同の授業研、一人一授業・乗り入れ授業・小中交流)
- ②子ども・保護者・地域の願いを受け止めた指導・支援 … (学校教育アンケート等)
- ③新しい教育課題への対応 … (国際化、情報化等に対応した研修の継続)

自分に自信のもてる児童生徒

村につながる心