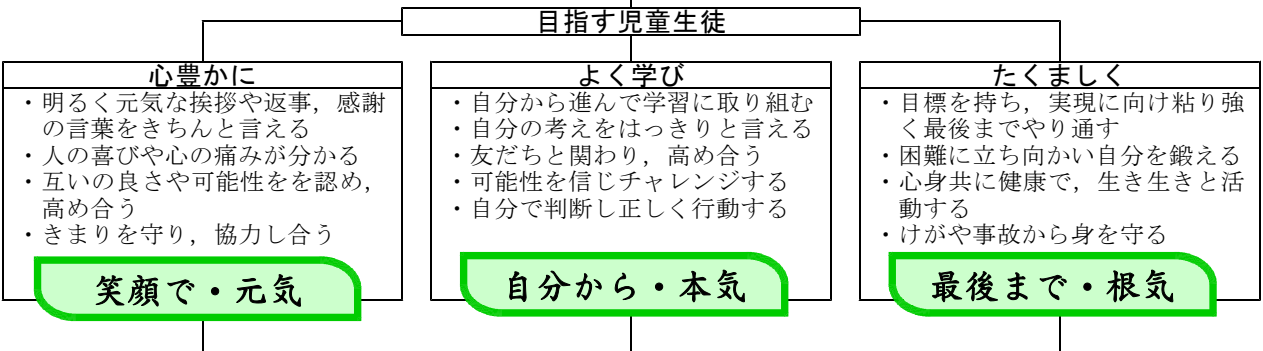


平成30年度 上小阿仁小・中学校のグランドデザイン

- ・県の学校教育の指針
- ・北の教育指導計画
- ・上小阿仁村の目指す教育

学校教育目標
たくましく うつくしく 未来を拓く
校訓：誠実

- ・保護者・地域の願い
- ・地域の実態
- ・児童生徒の実態



- 目指す学校**
- ・元気な声が響き合う、活気あふれる学校
 - ・清潔で明るく、あたたかみのある学校
 - ・地域貢献に努力する学校

- 目指す教師**
- ・絶えず「研究と修養」に努める教師
 - ・子どもを「活躍」させる教師
 - ・保護者・地域と「連携」できる教師
 - ・子ども・保護者に「信頼」される教師

学ぶ楽しさが実感できる学校／教える(共に学べる)楽しさが実感できる学校

| 4つの重点 | |
|--|---|
| <p>1 安心して生活できる教育環境づくり・地域の特色を生かした活動</p> <p>(1) ふるさと・キャリア教育の深化と、他地域や異文化の理解</p> <p>① 特色ある教育活動の充実と進化(地域を知る活動)</p> <p>② 地域素材と人材を活用した豊かな活動の充実(郷土芸能、森林学習…)</p> <p>③ ふるさとに生きる人材の育成(地域への貢献・ふるさとへの愛着心等の醸成)</p> <p>④ 外国語(英語)活動の推進</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>いのちの教育あったかエリア 事業との連動</p> </div> |
| <p>(2) 一人一人を活躍させる学校・学団・学年・学級経営</p> <p>① 自主的・実践的な態度 ② 人間関係作り ③ 適度な競い合い</p> <p>(3) 心の教育の充実</p> <p>① 挨拶運動の推進 ② 支援の必要な児童生徒の理解 ③ 道徳の時間の充実 ④ 読書活動の奨励</p> <p>(4) 系統的な生き方指導</p> <p>① 健全な職業観の育成 ② 進路意識の高揚 ③ ボランティア活動の奨励</p> | |
| <p>(5) 心身の健康と安心・安全の確保</p> <p>① 体力作り ② 食育 ③ 口と歯の健康 ④ 安全への意識</p> | |
| <p>2 確かな学力の定着・小中の連携を意識した授業改善</p> <p>(1) 授業改善による学力の向上</p> <p>① 児童生徒の能力を引き出す指導…『見通し』『振り返り』を重視した授業展開 『何を教えるか』→『どのように学ばせるのか』『何が出来るようになればいいのか』</p> <p>② ねらいを達成するための言語活動の充実</p> <p>③ 小中連携した研究推進…共通実践事項(授業研究会、研修会、授業を見合う会)</p> <p>(2) 教師の小中相互乗り入れによる授業による学力及び指導力の向上</p> <p>① 専門的な指導→学力、技能等の向上</p> <p>② 児童生徒の発達段階や能力、興味関心に応じた指導</p> <p>(3) 児童生徒の学習活動を刺激する教育環境の整備</p> <p>(4) 補充指導の充実</p> <p>① 「変化のある」くり返し指導・定期的な回復指導 ② 家庭学習の充実(家庭との連携)</p> <p>(5) 学習の場の拡大</p> <p>① 校外学習の推進 ② 他校や保育園との交流</p> | |
| <p>3 一人一人の能力と個性の伸長・少人数の利点を生かした指導</p> <p>(1) 小規模校の特性を生かしたきめ細かな指導</p> <p>① 個性の尊重と、一人一人を活躍させる手立ての工夫</p> <p>② 異年齢間(児童間、児童と生徒、児童生徒と地域住民)の交流による人間関係形成・社会形成能力の育成</p> <p>③ 児童生徒の理解と、問題行動の未然防止(相談活動の充実)</p> <p>(2) 自主性を育てる特別活動の充実</p> <p>① めあてを意識させた、行事・諸活動への参加意識の高揚</p> <p>② 意図的な活動の場の設定による帰属意識や自己有用感の醸成</p> <p>③ 学級会活動、児童会・生徒会活動のマイナーチェンジによる、自主的・実践的な態度の育成</p> | |
| <p>4 主体的な研修を推進し、信頼される教職員としての資質の向上</p> <p>(1) 確かな学びを実現する研修(教材研究の充実＝授業改善＝授業力の向上)</p> <p>(2) 児童生徒・保護者、地域の願いを受け止めた指導・支援</p> <p>(3) 教育課題への対応(特別な教科道徳、プログラミング的思考、外国語活動/英語指導、ICT活用…)</p> | |